Контрольные вопросы и задания

1. Основные проблемы, связанные с устройством духовных школ в России в XVIII в. (организационные, кадровые, учебные, методические). Как изменялось понятие «духовное образование» в течение XVIII в.?

2. Основные проблемы, связанные с богословским образованием в России в XVIII в. (структура «учебного богословия», взаимосвязь его частей, содержание, источники, методы учебных богословских курсов, западные и отечественные авторы богословских курсов, специфика их методов).

3. Связь духовного и светского образования в XVIII в. Отношения богословия и других наук в XVIII в. (небогословские науки в духовных школах, богословие в Московском университете, учебные и научные контакты — на основе конкретных фактов).

4. Основные проблемы, на решение которых была направлена духовно-учебная реформа 1808–1814 гг. Какие пути разрешения этих проблем были предложены реформаторами, в какой степени были реализованы начальные идеи реформы, насколько успешной была реформа, результаты ее практического осуществления?

5. Проблемы, возникавшие в духовном образовании и богословской науке в 1830–1850-е гг. Чем они были обусловлены, были ли попытки их разрешить? Как можно оценить уровень развития русского богословия (научного и учебного) к середине XIX в.?

6. Основные проблемы, которые стояли перед деятелями духовно-учебных реформ 1860-х гг. Какие пути разрешения этих проблем были предложены реформаторами, и насколько удачными показали себя эти предложения при их практическом осуществлении?

7. Значение академической реформы 1869 г. для духовного образования и русской богословской науки. Ответ подтвердить конкретными примерами. Решила ли эта реформа поставленные перед ней задачи? С чем связана быстрая смена Устава духовных академий 1869 г. новым Уставом?

8. Проблемы, связанные с богословскими исследованиями во второй половине XIX — начале XX вв.: выбор тем для исследований, методы исследований, соотнесение получаемых выводов с церковным Преданием. Система научно- богословской аттестации, критерии, предъявляемые к работам, представляемым на ученые богословские степени (ответ должен быть аргументирован и подтвержден конкретными фактами). Разные точки зрения на методы богословского исследования, конкретные научные сочинения, вызвавшие неоднозначную реакцию в высших церковных и научно- богословских кругах (из разных областей богословских исследований).

9. Реакция духовных школ — учащихся и преподавательских корпораций — на революционную ситуацию в России в 1905–1906 гг. (как можно объяснить такую реакцию: внешним воздействием, внутренними проблемами духовных школ?) С какими внутренними проблемами была связана деятельность духовных школ в начале XX в., какие пути их решения предлагались церковной и светской властью, представителями епископата и духовно-учебных корпораций? Удалось ли решить эти проблемы в 1905–1906 гг., были ли они решены в дальнейшем?

10. Проблемы духовного образования и богословской науки в России 1910-х гг. Отношение к этим проблемам архиереев, профессоров и преподавателей духовных школ. Какие перспективы развития духовного образования (подготовки духовенства) и богословской науки виделись к 1917–1918 гг. (использовать проекты 1917–1918 гг., материалы комиссий по их составлению и материалы их обсуждения на Поместном Соборе Православной Российской Церкви)?

11. Научные исследования в XIX — начале XX в.: в библеистике, догматическом богословии, нравственном богословии, сравнительном богословии, пастырском богословии, патрологии, каноническом праве, истории Древней Церкви и Византологии, истории Русской Церкви, литургике и церковной археологии, гомилетическом богословии, религиозной философии, словесности и славистике, миссионерских науках, истории и обличении раскола и сектантства (для ответа может быть выбрана одна область богословия, по желанию студента). Выделить основные направления исследований в данной области, методы, указать наиболее значительных ученых и их научные труды. Выделить основные проблемы, как научные, так и методологические, связанные с исследованиями в данной области.

12. Вопрос о переводе Библии на русский язык в XIX в. Выделить основные периоды в процессе перевода Библии на русский язык, указать основную проблематику каждого этапа. Прокомментировать богословские споры по вопросу допустимости перевода Священного Писания на русский язык, по вопросу выбора источника (текста) для перевода. Деятельность Библейской комиссии по научному изданию славянского текста Библии в начале XX в., проблемы, возникавшие в этом процессе?

13. Проблемы научной апологетики XIX — начала XX в. Роль духовно-академической науки и университетских профессоров богословия в решении этих проблем. Основные направления в научной апологетике, труды и их авторы. 14. Богословские науки в российских университетах (основные этапы, характерные черты и главные проблемы каждого этапа). С какими проблемами было связано преподавание богословия в российских университетах, какие предлагались пути решения этих проблем (XVIII — начало XX в.)? Значение университетской реформы 1863 г. в развитии богословских наук в университетах? Результаты развития университетского богословия, перспективы, намеченные в этом процессе к концу синодального периода..

15. Участие членов профессорско-преподавательских корпораций духовных академий в обще-научных мероприятиях(общества, съезды, общие издательские и исследовательские проекты; контакты с представителями светской науки, командировки за границу). В каких областях науки это участие было наиболее плодотворным (подтвердить конкретными примерами)?

Темы письменных работ

1. Латинские и греческие тенденции в русских духовных школах конца XVII — начала XVIII в.

2. Католическое и протестантское влияние на русское духовное образование и русское богословие в XVIII в.

3. Митрополит Стефан (Яворский) и архиепископ Феофан (Прокопович) — богословское противостояние.

4. Архиепископ Феофан (Прокопович) как деятель духовного образования.

5. Роль отдельных духовных школ в развитии духовного образования и богословской науки в XVIII в. (Киевской и Московской академий, Александро-Невской и Казанской семинарий, Харьковского коллегиума — для доклада может быть выбрана одна школа, может быть проведен сравнительный анализ деятельности двух или нескольких духовных школ).

6. Структура богословского знания в представлении авторов духовно-учебных проектов в России в XIX — начале XXв. (период может быть сужен по деланию автора доклада, при условии конкретизации изучения).

7. Исторические методы в богословии на примере трудов профессоров русских духовных академий XVIII — начале XX в. (период может быть сужен по деланию автора доклада, при условии конкретизации изучения).

8. Влияние протестантской немецкой науки на русские церковно-исторические труды XIX в. (по желанию автора доклада может быть выбрана конкретная область богословия).

9. Исследования по истории старообрядчества 1880–1890-х гг. и проблемы, с ними связанные (на примере дискуссии профессоров Московской духовной академии Н. Ф. Каптерева и Н. И. Субботина).

10. Богословие в русских университетах: профессора богословия, церковной истории и церковного права (по желанию автора доклада может быть выбрана конкретная историческая эпоха в рамках синодального периода или конкретный университет).

11. История идеи создания богословских факультетов в русских университетах в XVIII — начале XX в.

12. Борьба за автономию в русских духовных академиях в начале XX в. и вопрос о церковности духовной школы.

13. «Записки» архиепископа Антония (Храповицкого) о духовных академиях.

14. Диалог Русской Православной Церкви с Англиканской церковью во второй половине XIX в. и участие в нем представителей духовных академий.

15. Диалог Русской Православной Церкви со старокатоликами во второй половине XIX века и участие в нем представителей духовных академий.

16. История Российского Библейского общества (1812–1826).

17. Выпускники русских духовных академий — сотрудники православных миссий (по желанию автора доклада может быть выбран конкретная историческая эпоха в рамках синодального периода или конкретное миссионерское направление).

18. Роль Казанской духовной академии в русском миссионерстве XIX — начала XX в.

19. Роль русских православных духовных академий в переводе Священного Писания на русский язык.

20. Исследователи и толкователи Священного Писания в русских православных духовных академиях.

21. Труды духовных академий по переводу и изданию святоотеческих творений в XIX — начале XX в.: проблемы и достижения.

22. Патрологические школы в русских православных духовных академиях.

23. Церковно-исторические школы в русских православных духовных академиях.

24. Изучение истории раскола в русских духовных школах: преподавание, научные труды и их авторы.

25. Ученые-византологи и ученые-слависты в русских духовных академиях.

26. Ученые-канонисты в русских духовных академиях в XIX — начале XX в.

27. Литургическая наука в русских православных духовных академиях.

28. Философские науки в русских духовных академиях XIX — начале XX в.

29. Церковная словесность в русских православных академиях: теория и практика.

30. Миссионерские науки в русских духовных школах: проблемы и достижения.

31. Русская христианско-апологетическая наука: проблемы и достижения.

32. Митрополит Платон (Левшин), его деятельность в области духовного образования.

33. Митрополит Гавриил (Петров), его деятельность в области духовного образования.

34. Митрополит Евгений (Болховитинов), его духовно-учебная деятельность и церковно-исторические труды.

35. Митрополит Филарет (Дроздов), его богословские труды и взгляды на духовное образование.

36. Митрополит Макарий (Булгаков) как богослов, церковный историк и деятель духовного образования.

37. Архиепископ Филарет (Гумилевский) и его богословские и церковно-исторические труды.

38. Протоиерей Герасим Петрович Павский: переводчик Священного Писания, экзегет, законоучитель.

39. Архимандрит Макарий (Глухарев) и его богословская, переводческая и миссионерская деятельность.

40. Протоиерей Иосиф Васильевич Васильев, его участие в деле духовного образования и участие в межконфессиональных контактах Русской Православной Церкви.

41. Протопресвитер Иоанн Леонтьевич Янышев, его участие в деле духовного образования и богословские труды.

42. Святитель Феофан Затворник и его вклад в русскую экзегетику.

43. Н. И. Ильминский и его миссионерские труды.

44. Профессор Е. Е. Голубинский и критическое направление в исследованиях по истории Русской Церкви.

45. Профессор А. П. Лебедев и его церковно-исторические труды.

46. Профессор В. В. Болотов и его значение для русской церковно-исторической науки.

47. Профессор протоиерей А. В. Горский, его богословские и церковно-исторические труды.

48. Профессор Н. Н. Глубоковский, его богословские труды, взгляды на духовное образование и богословскую науку.